**МБОУ «Береговская СОШ»**

**Рассмотрено Утверждаю**

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Береговская СОШ»

МБОУ «Береговская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Балашов

Протокол № 14 от «29» августа 2019 г. Приказ № 69от «29» августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования**

**детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в МБОУ «Береговская средняя общеобразовательная школа Прохоровского района Белгородской области»**

1. **Общие положения**
2. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможности здоровья (далее - дети с ОВЗ) в МБОУ «Береговская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области» разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

- Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области, утвержденного приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 года № 3376.

1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможности здоровья в МБОУ «Береговская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области» определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (\*)1

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (\*)2

**Адаптированная образовательная** **программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (\*)3

1.4. Внедрение инклюзивного образования в МБОУ «Береговская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области» осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в таком классе не может превышать 2 человека.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка\*(4).

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования принимается управлением образования администрации Прохоровского района на основе ходатайства образовательного учреждения.

Ходатайство образовательного учреждения должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс инклюзивного образования;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка и заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения для детей с нарушениями речи;

- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения детей в классе инклюзивного образования;

- наличие в образовательном учреждении специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

* 1. **Критерии организации инклюзивного образования**

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды образовательного учреждения потребностям инклюзированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. \*(5)

**2.2. Организация инклюзивного образования**

2.2.1. В МБОУ «Береговская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области», осуществляющем образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- по индивидуальной образовательной программе.

2.2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

* + 1. Реализация адаптированных основных образовательных программ в

части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.2.4. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ каждым образовательным учреждением определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

* + 1. При реализации общеобразовательных программ используются

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.2.6. Образовательные программы и трудовое обучение реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.2.7. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения.

* + 1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.2.9. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательного учреждения.

2.2.10. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.2.11. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

2.2.12. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.2.13. Режим работы образовательной организации при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

2.2.14. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период.

2.2.15. По истечении диагностического периода психолого-медико- педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии.

2.2.16. В случае отрицательного заключения психолого-медико- педагогического консилиума руководитель образовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.17. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

1. **Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательным учреждением самостоятельно \*(6)

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня .\*(7)

1. **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**
   1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое

сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях осуществляется ПМП(к).

* 1. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного учреждения направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данном учреждении;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

* 1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях

образовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель, ассистент (тьютор).

* 1. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательного учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

**5. Методическая поддержка**

5.1. Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Белгородский региональный центр психолого-медико- социального сопровождения» (далее - ОГБОУ «БРЦ ПМСС») выполняет роль координатора по организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях Белгородской области.

5.2. ОГБОУ «БРЦ ПМСС» обеспечивает поддержку служб сопровождения образовательных учреждений по вопросам инклюзии детей с ОВЗ, обеспечивает сбор, разработку и внедрение инновационных методик, по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

5.3. Организацию методической и информационной поддержки детей, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных учреждений, специалистов муниципальных органов управления в сфере образования осуществляют специалисты ОГБОУ «БРЦ ПМСС».

5.4. Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» обеспечивает научно- методическую поддержку инклюзивного образования, обобщение и распространение опыта работы.

5.5. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский

государственный национальный исследовательский университет» обеспечивает научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ школьного возраста.

5.6. Управление образования администрации Прохоровского района оказывают методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательного учреждения, осуществляющей инклюзивное образование.

\*(1) п. 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

\*(2) п. 27 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

\*(3) п. 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

\*(4) п.3, раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

\*(5) статья 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

\*(6) п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

\*(7) п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)