**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

***«*БЕРЕГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол № 13  от«30»августа 2023г | Согласовано  Заместитель директора МБОУ «Береговская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Маслов  Приказ№100  «30» августа 2023г. | Утверждено  Директор МБОУ «Береговская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Балашов  Приказ № 100  от «30» августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Второй иностранный язык (французский)»**

**основное общее образование**

**5-9 классы**

**/базовый уровень/**

**Разработчик: учитель французского языка**

**Анна Евгеньевна Лыкова**

**Береговое 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5 - 9 классов, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта

- Учебного плана МБОУ «Береговская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

- Примерной программы по иностранным языкам.

- Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой (Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013. -165 с.).

Программа была приведена в соответствие с федеральной общеобразовательной программой.

Программа предусматривает проведение одной контрольной работы по итогам полугодия, по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

**Общая характеристика учебного предмета**

В линии УМК «Синяя птица» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи**

Основные цели и задачи обучения французскому языку (ФЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ФЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ФЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой франкоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* развитие способности представлять на ФЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план МБОУ «Береговская СОШ» отводит 34 часа для изучения французского языка как второго иностранного в 5 классе, из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях, 34 часа для изучения французского языка как второго иностранного в 6 классе, из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях, 68 часов для изучения французского языка как второго иностранного в 9 классе, из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.,

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

**Планируемые результаты освоения в 5-6 классе**

***Знать:***  
- числительные до 80;  
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;  
- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;  
- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.  
***Уметь:***  
- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;  
- употреблять глаголы I и II группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;  
- употреблять ударные местоимения;  
- вести поиск информации в прочитанном;  
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;  
- структурировать сообщение на тему «La rentrée» с использованием глаголов III группы;  
- определять группу глагола, давать спряжение в Présent;  
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;  
- структурировать рассказ о школе;  
- спрягать глаголы III на -re и ***-ir***в Présent;  
- употреблять глаголы III группы на *-oir,*  
- употреблять глагол connaître в диалогической и монологической речи;  
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц; комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;  
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel,*вопросительное наречие comment;  
- обсуждать прочитанное;  
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;  
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;  
- находить нужную информацию в прослушанном;  
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;  
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;  
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией; - спрягать глаголы типа «manger»;  
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;  
- употреблять местоимение ***en***в утвердительных и отрицательных предложениях;  
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;  
- обсуждать тему «Les féte en France», брать интервью у товарищей;  
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;  
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;  
- рассказывать о французских праздниках;  
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;  
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;  
- структурировать рассказ по теме «Портрет»;  
- спрягать глаголы I и II групп в Passé composé, воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;  
- структурировать вопросы в Passé composé с оборотом Est- ce que;  
- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «Mon portable»;  
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passé composé;  
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы voir, faire, boire... в Passé composé;  
- пользоваться глаголами III группы в Présent и Passé composé с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;  
- конструировать вопросы с оборотом ***est-ce que***и инверсией в Passé composé, написать письмо французскому сверстнику;  
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;  
- употреблять известные глаголы в Futur immédiat при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных: упражнениях;  
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;  
- употреблять наречия en и у в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;  
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол ***vivre;***  
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: ***enfin, d' abord, depuis...***  
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.  
**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  
**1. Графика и орфография.**Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  
  
**2. Фонетическая сторона речи.**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.  
  
3. **Лексическая сторона речи.**Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру стран изучаемого языка.  
  
**4. Грамматическая сторона речи.**Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.  
  
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il est interessant); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.  
  
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent, futur simple, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperative).  
  
Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

**Планируемые результаты освоения в 7 классе**

***Знать:***  
- числительные до 100;  
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;  
- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;  
- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.  
***Уметь:***  
- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;  
- употреблять глаголы I и II группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;  
- употреблять ударные местоимения;  
- вести поиск информации в прочитанном;  
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;  
- структурировать сообщение на тему «La rentrée» с использованием глаголов III группы;  
- определять группу глагола, давать спряжение в Présent;  
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;  
- структурировать рассказ о школе;  
- спрягать глаголы III на -re и ***-ir***в Présent;  
- употреблять глаголы III группы на *-oir,*  
- употреблять глагол connaître в диалогической и монологической речи;  
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц; комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;  
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel,*вопросительное наречие comment;  
- обсуждать прочитанное;  
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;  
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;  
- находить нужную информацию в прослушанном;  
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;  
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;  
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией; - спрягать глаголы типа «manger»;  
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;  
- употреблять местоимение ***en***в утвердительных и отрицательных предложениях;  
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;  
- обсуждать тему «Les féte en France», брать интервью у товарищей;  
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;  
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;  
- рассказывать о французских праздниках;  
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;  
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;  
- структурировать рассказ по теме «Портрет»;  
- спрягать глаголы I и II групп в Passé composé, воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;  
- структурировать вопросы в Passé composé с оборотом Est- ce que;  
- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «Mon portable»;  
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passé composé;  
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы voir, faire, boire... в Passé composé;  
- пользоваться глаголами III группы в Présent и Passé composé с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;  
- конструировать вопросы с оборотом ***est-ce que***и инверсией в Passé composé, написать письмо французскому сверстнику;  
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;  
- употреблять известные глаголы в Futur immédiat при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных: упражнениях;  
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;  
- употреблять наречия en и у в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;  
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол ***vivre;***  
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: ***enfin, d' abord, depuis...***  
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.

**Планируемы результаты освоения учебного предмета в 8-9 классе**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

***Говорение. Монологическая речь***

**Ученик научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Ученик научится**:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .*

***Чтение***

**Ученик научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

**Ученик научится**:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— предложения с начальным Ilest...

— прямой порядок слов и инверсию;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами mais*,*et, où*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (bon — meilleur, bien — mieux);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:leprésent, lefutursimple, lefuturimmédiat, lepassé composé, l'imparfait, leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé.

—  глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

— различные грамматические средства для выражения будущего времени:lefutursimple, lefuturimmédiat*;*

— условныепредложенияреальногохарактера (leconditionnelprésent);

— модальныеглаголыиихэквиваленты).

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pourque; причины с союзом parceque; определительными с союзами и союзными словами qui, que, dont, où;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionel passé);*

• *использовать в речи глаголы в формах действительного залога:leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé;*

• *употреблять в речи регулярные и распространенные нерегулярные глаголы в формах повелительного наклоненияв утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

В результате обучения французскому языку**в восьмом классе**ученик

должен:

***Уметь***:

* выражать уверенность и волеизъявление, радость;
* использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* пересказывать содержание прочитанного;
* составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять монологическое высказывание по заданным темам;
* описать картинку; фотографию, один из предметов;
* написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы ит.д.;
* пользоваться словарём;

**Знать:**

* спряжение глаголов «avoir» и «être»;
* образование и употребление Passé Simple;
* спряжение глагола faire;
* глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
* употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;
* сослагательное наклонение (настоящего времени);
* будущеевпрошедшем (Futur dans le Passe);
* повелительное наклонение (Imperatif);
* местоимения-дополнения;
* модальные глаголы;
* глаголы местонахождения;
* глагол aller и словосочетание с эти глаголом;
* деепричастие несовершенного вида;
* особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;
* причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
* причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

По окончании 8-9 класса (четвёртый, пятый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания ( объём до 16 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

**социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;
* Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
* статьями из французской детской прессы («Okapi», «Lejournaldesenfants»);

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства.**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1)суффиксация:

•существительныхссуффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

•наречийссуффиксом -ment;

•прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2)префиксация:

•существительных, прилагательныхиглаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parceIque), следствия (ainsi), цели (pourque). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, bue, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительныйоборот ne que.

Временныеформыизъявительногонаклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении. Lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participeprésent и participepassé), деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способыдействия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grâce à, à causede, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beaulong — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (enFrance, deChine, auCanada, duJapon).

Наречияна -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударны» формы личных местоимений. Местоимения en и у. Относи тельные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celu celle, ceux ит. п.) ипритяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes ит. п.) местоимения. Неопределенныеприлагательныеиместоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числи тельных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abordensuite и т. д.

**Содержание учебного предмета**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Формы организации учебной деятельности в рамках урока:

• индивидуальные;

• групповые;

• индивидуально-групповые;

• фронтальные.

*Формы текущего контроля знаний, умений и навыков*

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

*Формы контроля*

**-** фронтальный – 5 – 7 мин.

* мониторинг (1 вид)
* контрольная работа (4 вида)
* собеседование
* выполнение упражнений
* тесты
* тематические сообщения
* тематические диалоги/ полилоги
* проекты

**Содержание программы**

**Речевые умения.**

**Предметное содержание речи.**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог — побуждение к действию.

Диалог — обмен мнениями.

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Говорение***

*В монологической форме*

Связные высказывания с использованием основ­ных коммуникативных типов речи: описание, сообще­ние, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную нагляд­ность:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

***Чтение***

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознако­мительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации (просмотровое/поисковое чте­ние).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-комментировать \ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобран­ных для данного этапа обучения и навыки их приме­нения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических груп­пах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связы­вания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h

придыхательной. Ритмико-интонационные навыки про­изношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к но­вому языковому материалу

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах те­матики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лекси­ка, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

• существительных с суффиксами

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

* наречий с суффиксом -ment;
* прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагатель­ных и глаголов:

• in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assimétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

• существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существитель­ное (sac-à-dos); прилагательное + существительное  
(cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);  
глагол + существительное (passe-temps); предлог +существительное (sous-sol);

г) конверсия (образованиесуществительных от не­определенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представление о синонимии и антонимии, лекси­ческой сочетаемости, многозначности

**Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные прос­тые предложения. Безличные предложения. Предло­жения с неопределенно-личным местоимением on. Сложно-сочиненные предложения с союзами mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), опреде­лительными (союзные слова qui, que, dont, оù), обс­тоятельственными (наиболее распространенные сою­зы, выражающие значения времени (quand), места (оù), причины (parce que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Воп­росительное прилагательное quel, вопросительные наречия оù, quand, comment, pourquoi; вопроситель­ные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.

Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait,

le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распрост­раненных глаголов III группы в изъявительном накло­нении. Согласование причастия сложных форм глаго­ла с подлежащим и прямым дополнением. Согласо­вание времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распро­страненных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif).

Временная форма условного наклонения (1е соnditionnel présent) в простом и сложном предложе­нии.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее час­тотных нерегулярных глаголов в дополнительных при­даточных.

Активный и пассивный залог в настоящем време­ни изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de. Вре­менные отношения в простых и сложных предложе­ниях.

Особые формы существительных женского ро­да и множественного числа (travail — travaux), осо­бые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и веществен­ными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, вы­ражающих количество, перед группой прилагатель­ное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (еп France, de Chîne, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment. Степени сравнения прилага­тельных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux)

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;  
  
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  
  
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseaubleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. Учебник - Э.М.Береговская «L’oiseaubleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2015

2. Рабочая тетрадь ―Cahier d’activites‖

3. Книга для учителя ―Livre du professeur‖

4. Книга для чтения ―Livre de lecture‖

5. Аудиоприложение– CD MP3

**Список литературы**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2012

2. Г.Ю.Настѐнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М., «Экзамен», 2013

3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003.

4. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: книга для учителя,М.:Просвещение,2007

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

<http://www.it-n.ru/> <http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/> <http://interaktiveboard.ru/> http://www.francomania.ru/